**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**с. Красносамарское**

**муниципального района Кинельский Самарской области**

**(ГБОУ СОШ с. Красносамарское)**

|  |  |
| --- | --- |
| 446425, Самарская областьКинельский районс. Красносамарскоеул. Советская-8тел.: 3-63-51 е-mail:kr\_sam@mail.ruОКПО 42528241, ОГРН 1116350001272ИНН/КПП 6350018615/635001001 |  |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в**

**структурном подразделении детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское**

 Педагоги осуществляют творческий, авторский подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО и ООП в групповых, в музыкально-спортивном зале и на лестничных пролётах. На основании приказа директора от 14.01.2015г №14-ОД в целях создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в детском саду «Ромашка», Храмовой Ю.С. организован конкурс «Предметно-развивающая среда ДОУ – 2015 г».

В своей работе воспитатели групп  моделировали социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.  Развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает  личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Развивающая предметно – пространственная среда  соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; воспитание и обучение дошкольников,  их деятельность стро­ится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегру­зок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психиче­ском здоровье. Предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: грамотное зонирование  обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Одна из основных черт ребёнка – инициативность, самостоятельность, поэтому окружающая среда содержит достаточное количество  элементов, взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя.

Цветовое решение интерьера не раздражающее (цветовой комфорт: крупные, «малоподвижные» предметы обстановки окрашены в спокойные тона, присутствие ярких предметов – игрушки, утварь,  яркие элементы отделки). В группах создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт: в оформлении применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром (природный уголок, элементы растительного декора, природные выставки). Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников (детские работы (рисунки, аппликации, композиции из пластилина); альбом семейных фотографий; атрибуты (обогащающие развивающую среду), которые воспитанники принесли из дома).

Группам присущи гибкость, трансформируемость, вариативность: зоны активности мобильны. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы полифункциональные**:** наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в ДОУ (группах), возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагог регулярно проводит инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Предметно – развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Воспитатели, большое внимание уделяют работе с родителями (законными представителями) воспитанников (консультации, анкетирование, дистанционное обучение) Совместная деятельность воспитателя, детей и родителей ориентирует на успех, на радость достижения целей. Организация предметно – развивающей среды в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то группа оборудуется  конструкторами, кубиками, машинами. Если девочек – чаще разворачиваем игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». Все игры и пособия в группах доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда в группах создана с учётом ФГОС ДО, даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.