

**Структурное подразделение детский сад "Ромашка" государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы с. Красносамарское муниципального района  
Кинельский Самарской области**

Принято  
малым педагогическим советом  
Протокол заседания №5  
От 23.08.2021года

Утверждаю  
Директор ГБОУ  
СОШ с. Красносамарское  
Е.Я. Дементьева \_\_\_\_\_  
Приказ № 266/1-ОД  
от 27.08.2021 года

**Перспективный план работы  
воспитателя-тьютора на 2021-2022 учебный год**

Разработала учитель-логопед

Сафронова С.П.

**2021год.**

**Цель работы:** индивидуальное сопровождение воспитанников в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка с ОВЗ в среду дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий для обучения и воспитания (помощь в организации мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка).
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в группе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в воспитании и обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс воспитания и обучения.
  - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
  - оказание родителям эмоциональной поддержки;
  - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

**Функции тьютора:**

1. **Диагностическая:** сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.
2. **Проективная:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у воспитанников психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.
3. **Реализационная:** оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника служб и специалистов ДОУ.

#### 4. **Аналитическая:** Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

##### **Организация деятельности тьютора**

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом в дошкольном учреждении

##### Тьютор и подопечный

Тьютор:

- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;
- следит за состоянием ребенка – *эмоциональным* (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и *физическим* (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы в игровую зону; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);
- координирует общую деятельность воспитанника, дозирует учебную нагрузку.

##### Тьютор и воспитатель группы

Тьютор:

обсуждает с воспитателем :

- цели и задачи своей работы;
- возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с занятия и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;
- каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – воспитатель – тьютор.

##### Тьютор и другие дети

Тьютор:

- следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;
- объясняет детям, как общаться с их одноклассником;
- если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.

##### Тьютор и родители

Тьютор:

- рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;
- отвечает на вопросы родителей.

##### Тьютор и другие специалисты ( логопед, дефектолог, медицинские работники, психолог и др.)

- вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом;

- помогает в составлении индивидуальных программ;
- осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.)

#### Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции

- привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на ..... (имя учителя), слушай...»;
- «Смотри на доску»;
- «Возьми карандаш, пиши»;
- «Открывай тетрадь» и т.п.

#### Ребенок с ОВЗ и тьютор

Для этого тьютор:

Ребенок выполняет рекомендации тьютора

- следит за организацией рабочего пространства ученика;
- соотносит задания учителя с возможностями ученика;
- если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;
- если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.

*Примечание.* Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом педагога.

#### Ребенок с ОВЗ и другие воспитанники

Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других воспитанников к нему.

Для этого тьютор:

- наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.

Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог воспитанников : «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».

#### Ребенок с ОВЗ и родители

Для этого тьютор:

Ребенок перед началом дня прощается с родителями,

после рабочего дня – встречает родителей и прощается с тьютором

- помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях дошкольного учреждения – помогает рассказать, что было в детском саду , познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационная работа</b>		
Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Сафронова С.П.
<b>Работа с документацией</b>		
Оформление и визирование необходимой отчётной документации по работе за учебный год	Май	Сафронова С.П.
Разработка и заполнение ИОМ воспитанников	Ежемесячно	Сафронова С.П.
Заполнение дневников наблюдений воспитанников	Ежедневно	Сафронова С.П.
Анализ работы с детьми с ОВЗ за учебный год	Май	Сафронова С.П.
<b>Работа с детьми</b>		
Подготовка и проведение индивидуальных занятий в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОУ	Согласно индивидуальному маршруту воспитанников	Сафронова С.П.
Участие в конкурсах разного уровня	В течение года	
Открытые мероприятия Интегрированное занятие с использованием методов арт-терапии «Сказочный лес» Сюжетно-ролевая игра «Сокровища инков»	Февраль Март	Сафронова С.П.
<b>Работа с родителями</b>		
Индивидуальные консультации для родителей воспитанников по вопросам устранения трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.	В течение года	
Разработка консультаций для родителей на тему «Многообразие способов развития мелкой моторики у детей с ОВЗ»	Сентябрь	Сафронова С.П.
Разработка консультаций для родителей на тему «Природные материалы: считаем вместе с ребенком».	Сентябрь	
Разработка мини-теста для родителей на тему «Хорошо ли слышит мой ребёнок?»	Октябрь	
Разработка опроса для родителей на тему «Что меня тревожит?»	Октябрь	
Оформление папки-передвижки на тему «Фотоотчёт, как мы развиваем мелкую моторику»	Декабрь	

Разработка консультации для родителей на тему «Почему важно читать ребенку книги»	Декабрь	
Разработка консультации для родителей на тему «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?»	Февраль	
Разработка консультации для родителей на тему «Учим цифры: придумываем сказочные сюжеты»	Март	
Оформление рекомендации «Родителям на заметку»	Март	
<b>Работа с педагогами</b>		
Участие в педагогическом совете, сотрудничество со специалистами, воспитателями и медицинским работником ДООУ по плану учреждения	В течение года	Сафронова С.П.
Консультации для педагогов «Многообразие способов развития мелкой моторики у детей с ОВЗ»	Февраль	Сафронова С.П.
Разработка консультации для педагогов по вопросам применения нетрадиционных форм работы с детьми с ОВЗ	Февраль	
Разработка консультации для педагогов «Нетрадиционные формы организации изучения математических величин»	Апрель	
<b>Самообразование</b>		
Тема: «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ»; «Нетрадиционные формы работы как средство развития детей с ОВЗ»	В течение года	Сафронова С.П.
Изучение новинок специальной методической литературы	В течение года	Сафронова С.П.
<b>Взаимодействие со специалистами ДООУ</b>		
Взаимодействие со специалистами ДООУ по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями	В течение года по запросу	Сафронова С.П.

Воспитатель-тьютор \_\_\_\_\_ С.П.Сафронова