

**Структурное подразделение детский сад «Ромашка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Красносамарское муниципального района
Кинельский Самарской области**

Принято
малым педагогическим
советом
Протокол № 5
от 23.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
с. Красносамарское

Приказ № 266/1-ОД
08. 2021г

**Рабочая программа учителя – логопеда
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
4-5лет.**

Разработала:
учитель-логопед Сафронова С.П.

2021-2022 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Особенности развития детей пятого года жизни (4-5лет)
Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.
. Планируемые результаты освоения Программы
. Целевые ориентиры коррекции нарушений речи воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции речи воспитанников группы

- . Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения.
 - . Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с ОНР.
 - . Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников
- Система коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с ОНР.
- 2.5.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал
 - 2.5.2. План-программа коррекционно-развивающей работы
 - 2.6. Календарно - тематический план для детей среднего возраста с ОНР на 2020-2021 год (первый год обучения)
 - 2.7. Совместная деятельность логопеда и воспитателя
 - 2.8. Работа логопеда с родителями
 - 2.9. Направления деятельности учителя-логопеда.
. Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами ДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей.
 - 2.11. Содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
 - 2.12. Перспективный план работы логопеда на 2020-2021 уч. год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Циклограмма логопедических занятий для детей с ОНР (2год обучения)
- 3.2. Характеристика основных дидактических и методических пособий
- 3.3. Перечень литературных источников

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы на ступени дошкольного образования для контингента детей с общим недоразвитием речи средней группы комбинированной направленности структурного подразделения детский сад «Ромашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Красносамарское муниципального района Кинельский Самарской области составлена учителем-логопедом в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

- СанПин 2.4.1.3049-13 утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26;
- «Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223 ФЗ (с изм. и доп.)
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Устав ГБОУ СОШ с. Красносамарское
- Письмо МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 « О гигиенических требованиях максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Основная образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения детский сад «Ромашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Красносамарское муниципального района Кинельский Самарской области
- Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с общим недоразвитием речи

Рабочая программа разработана на основе грамотного сочетания ряда программ

1. Н.В.Нищева, «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2014.
2. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,
3. ООП СП Д/сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с.Красносамарское

Работа в учебном году ведётся по годовым задачам СП Д/сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с.Красносамарское

Особенности развития детей пятого года жизни (4-5лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ **будет** таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я»-ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием «образа Я» ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь. Типичным для речи детей с ОНР является: позднее ее появление (к 3-4, иногда к 5 годам); аграмматичность; фонетические и фонематические нарушения; относительно сохранная импрессивная речь, при серьезном отставании экспрессивной речи; небольшой по объему и суженный по значениям словарь; уровень развития связной речи резко отстает от нормы (вплоть до произношения отдельных звукокомплексов); низкий уровень речевой активности. Выделяют три уровня нарушения речи при ОНР:

1 уровень – речевые средства ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звукокомплексов. Дети пользуются одним звукокомплексом для обозначения разных предметов, действий, качеств, состояний, интонацией жестами обозначая разницу (например, пат – кровать, спать, пойдём спать, ложись спать и т. п.). Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. «Фраза» состоит из ряда лепетных элементов. Пассивный словарь шире активного, но сильно ограничен. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, неустойчивостью артикуляции и плохим слуховым распознаванием. Ребенок не принимает задачу по фонематическому анализу и синтезу. Ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2 уровень – в активном словаре постоянный, но искаженный и ограниченный запас общепотребительных слов. В словаре содержатся: существительные, глаголы,

прилагательные, возможно использование местоимений, союзов и предлогов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанной с семьей, знакомыми событиями. При этом они используют только простые предложения из 2-3 слов. Наблюдаются грубые ошибки в грамматике: смешение падежных форм; в склонении существительных по падежам, в изменении по числам; в изменении глаголов; отсутствии согласования слов; ошибки в предложных конструкциях. Отмечается наличие искажений звуков, замен, смешений. Способны произнести звук изолированно, а речи смазано. Нарушения слоговой структуры разнообразны.

3 уровень – наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недифференцированное произношение звуков, нарушения слоговой структуры. В речи преобладают простые распространенные предложения. Многочисленные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Психические процессы и явления. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, переключения. Неточность восприятия. Нарушения вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания и припоминания. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают мыслительными операциями. Диссоциация между речевым и психическим развитием.

Познавательная деятельность. Нарушения познавательной и умственной работоспособности. Быстрая истощаемость и низкая работоспособность. Низкий уровень самоконтроля. Дети с трудом понимают сложные словесные инструкции.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность или наоборот инертность, ригидность. Эмоциональная неустойчивость, проявления агрессии, навязчивость, беспокойство, реже заторможенность, вялость.

. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

.1.Целевые ориентиры коррекции нарушений речи воспитанников.

Программа обеспечивает возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Основные задачи:

1. Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:

-обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи, обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка, развитие навыков фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте.

- развитие познавательных психических процессов.

2. Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.

3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции речи воспитанников группы

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Основные задачи:

1. Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:

-обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи, обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка, развитие навыков фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте.

- развитие познавательных психических процессов.

2. Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.

3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности детского сада для детей с общим недоразвитием речи составлено на основе модификации программы . Н.В.Нищева, «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2014. и комплексной программы «От рождения до школы», с опорой на теоретические положения Левиной Р.Е., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка.

. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения



Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДООУ для детей с ОНР.



. Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Специалист	Функции участников службы сопровождения
Родители	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	-диагностика и коррекция двигательных навыков; -развитие ручного праксиса и артикуляционной мускулатуры; -развитие координации движений, выразительности мимики, пластики движений; - постановка просодической стороны речи(темп, тембр, выразительность, сила голоса) -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	-диагностика ЗУН; - формирование основ базовой культуры личности ребёнка; -всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - расширение познавательного интереса детей и развитие творческих способностей.
Учитель-логопед	- диагностика и коррекция развития речи; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь; -способствование практическому овладению навыками словообразования и словоизменения;
Педагог-психолог	- коррекция поведенческих отклонений (управление своим настроением, поддержание положительного эмоционального тонуса, бесконфликтное поведение); - коррекция нарушенных познавательных способностей и психических процессов; - включение компенсаторных и потенциальных возможностей.
Медперсонал	- вакцинация;

Механизм взаимодействия педагогов и специалистов в коррекционных мероприятиях.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы.

- составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план,
- осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания
- коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь,
- способствует логопедизации режимных моментов и занятий,
- практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Для успешной работы с воспитателями разработана «Тетрадь взаимных контактов». В тетради отражена словарная работа, упражнения по формированию грамматических категорий, словообразованию, связной речи, упражнения на развитие моторики, дыхания, фонематического восприятия, индивидуальные задания для каждого ребёнка по формированию звукопроизношения.

Материал этой тетради используется воспитателями для закрепления приобретённых знаний, отработки умений до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Система коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с ОНР

Учебный год в комбинированной группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три

периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Старший воспитатель дошкольного учреждения утверждает план работы группы в начале каждого периода работы. Второе медико-психолого- педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Логопедом проводятся индивидуальные занятия по средам. На занятия в средней группе отводится по 20 мин. В старшей группе по 25 минут, в подготовительной 30 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период, выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим.

2.5.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

I. Речевое развитие.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественно числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог* (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение

повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко»¹, «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки»².

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Ранняя осень», «Ранняя весна»³, «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем»⁴, «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум»⁵, «Перекресток»⁶, картины из альбома «Мамы всякие нужны».⁷ Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок»⁸.

2.5.2. План-программа коррекционно-развивающей работы

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, } на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения {мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки,}, их частей {колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок,}, названий природных явлений {осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья}, названий действий {спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, и сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть}, признаков предметов {большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый}.

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий {осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, }.

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь,верху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

4. Формирование понятия слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).
5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).
7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа **Развитие просодической стороны речи**

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия *слог* — часть слова.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*).
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви.
7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса*), названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой красивый*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).
3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет*), противоположные по значению (*сними — надень, завяжи — развяжи*).
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко*).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке*).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).
4. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения {учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), названий растений и живых объектов {бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), названий природных явлений {весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий {летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить,ухаживать), признаков предметов {синий, голубой, теплый, весенний, летний).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий {профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).
3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже {рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов {в, на, у, под, по).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения {сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными {мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).

7.Формирование умения согласовывать числительные {один, два, пять} с существительными мужского и женского рода {один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок}.

8.Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой?какая?какое?*

9.Обучение распространению простых предложений одно родными подлежащими, определениями, сказуемыми {*Мольчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*}.

10. Совершенствование умения составлять предложения и ;нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами {*Мама да,,, Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.*}.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1.Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2.Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции

звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3.Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1.Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2.Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом {*бидон, вагон*} и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1.Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.

2.Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).

4.Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и речевого общения

1.Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2.Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.

3.Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4.Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.6.Календарно - тематический план для детей среднего возраста с ОНР, 2020-2021 год (первый год обучения)

Месяц	Неделя	Тема	Примечание
Сентябрь	1,2	Обследование детей (речевое, педагогическое)	
	3	«Наша группа»	Знакомство с органами артикуляции
	4	«Игрушки»	Звучащие игрушки
Октябрь	1	«Овощи»	Звук «У»
	2	«Осень»	ЗВУК «А»
	3	«Фрукты»	Звуки «У-А»
	4	«Сад-огород»	Звук «И»
Ноябрь	1	«Грибы-ягоды»	Звуки»А-У-И»
	2	«Деревья»	Звуки»А-У-И»
	3	«Наше тело» «Гигиена»	Звук «О»
	4	«Одежда»	Звуки «АУИО»
	5	«Обувь»	Звук «Э»
Декабрь	1	«Зима»	Звуки «АУИОЭ»
	2	«Зимующие птицы»	Закрепление понятия «Гласный звук»
	3	«Новогодние праздники»	Формир. Фонемат. процессов
	4	«Зимние забавы»	Формир. Фонемат. процессов
Январь	1	ПРАЗДНИКИ	
	2	«Дикие животные и их детеныши»	Звуки «Э-И»
	3	«Домашние животные и их детеныши»	Звуки «АУИОЭ»
	4	«Домашние птицы»	Звук «Ы»
Февраль	1	«Семья»	Звуки «Ы-И»
	2	«День защитника отечества»	Звуки «Ы-И»
	3	«Наш город, улица»	Звуки «Э-И»
Февраль-март	4	«Мамин праздник»	Работа с гласными звуками
	1		
	2	«Транспорт»	«АУОИЭЫ»

	3	«Дом и его части»	
	4	«Весна»	
	5	«Перелетные птицы»	Звук «Т»
Апрель	1	«Посуда»	Звук «П»
	2	«Продукты питания»	Звуки «П-Т»
	3	«Мебель»	Звук «Н»
	4	«Профессии»	Звук «М»
Май	1	«Комнатные растения»	Звуки «Н-М»
	2	«Цветы»	Звук «К»
	3	«Насекомые»	Звуки «К-Т»
	4	«Лето»	Звуки «М-К»

2.7. Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для объяснения цели занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика

служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх

и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Так, подвижная игра «Урожай», рекомендованная воспитателям для проведения в средней группе при изучении темы «Овощи», позволяет расширить глагольный словарь детей, ввести в их речь глаголы *соберем, натаскаем, накопаяем, срежем, нарвем*. А упражнение «Теленок», которое проводится в средней группе при изучении темы «Домашние животные», расширяет образный словарь детей, позволяет ввести в него прилагательные *рогатый, хвостатый, ушастый*. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира», которая проводится в подготовительной к школе группе при изучении темы «Мебель», вводит в активную речь детей относительные прилагательные *дубовый, зеркальный, журнальный*. Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.8. Работа логопеда с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единиц сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной

группы учтены особенности развития детей данного возраста. Так, дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают

много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут понуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Направления деятельности учителя-логопеда.

Направления деятельности	Субъекты деятельности			
	Дети	Родители	Воспитатели	Специалисты ДОУ
Диагностическая и профилактическая работа	1.Выявление детей с речевыми нарушениями в ДОУ. 2.Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. 3.Динамическое наблюдение в процессе обучения. 4.Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. 5.Сравнительн	1.Сбор анамнеза, сведений о раннем развитии ребенка. 2.Анкетирование родителей. 3.Ознакомление родителей с результатами диагностики. Направление родителей на консультацию к специалистам для уточнения диагноза (по необходимости)	1.Сбор педагогического и медицинского анамнеза. 2.Совместный анализ результатов диагностики и мониторинга. 3.Привлечение к участию в педсоветах, ПМПк.	Совместный анализ результатов диагностики.

	ый анализ результатов.			
Планирование и организационная работа	<p>1. Комплектование логопедической группы.</p> <p>2. Зачисление в логопедическую группу на основании решения ПМПК города и заключение договоров.</p> <p>Сдача списков детей в УО.</p> <p>3. Оформление речевых карт и необходимой документации.</p> <p>4. Организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>5. Подбор и изготовление методического и дидактического материала для индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>6. Планирование работы на год.</p>	<p>1. Обучение родителей приемам стимуляции речевого развития.</p> <p>2. Оказание консультативной помощи через информационные стенды, индивидуальные и коллективные беседы и др.</p>	<p>Методическая помощь педагогам МБДОУ по вопросам коррекции речевого развития детей, подготовка и проведение консультаций и семинаров-практикумов.</p> <p>2. Методическая помощь педагогам группы по организации ПРС.</p>	<p>1. Рекомендации по вопросам планирования работы с учетом особенностей детей с проблемами в речевом развитии.</p> <p>2. Планирование логоритмических, дыхательных, артикуляционных упражнений (муз. рук-ль, педагог-психолог).</p>
Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Развитие словаря:</p> <p>- расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных и др. частей</p>	<p>1. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс через систему домашних заданий и создание в семье условий</p>	<p>Рекомендации и задания воспитателям по проведению логопедических пятиминуток, индивидуальной работы с детьми, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной</p>	<p>Рекомендации и задания специалистам:</p> <p>- по развитию слухового внимания и слуховой памяти детей;</p> <p>- по развитию оптико-пространственных</p>

	<p>речи в рамках лексических тем; -расширение понимания значений слов – обобщающих значений, предлогов, синонимов, антонимов. 2.Совершенствование грамматического строя речи: -усвоение падежных конструкций; -навыка согласования существительных с числительным и и прилагательными в роде, числе, падеже; -обучение составлению предложений сложных конструкций со зрительной опорой и без нее. 3.Совершенствование навыков словообразования различными способами. 4.Развитие фонетико-фонематической системы языка</p>	<p>для полноценного речевого развития ребенка.</p>	<p>гимнастик.</p>	<p>представлений и зрительных ориентировок; - развитию координации движений. - развитию темпа и ритма речи, дыхания, орального праксиса, - развитию фонематического слуха и активизации словаря и т.д. - определение зон для логопедического массажа.</p>
--	---	--	-------------------	---

Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами ДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей.

Физическое развитие	- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата;
	- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; - Развитие координации движений и мелкой моторики; - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; - Соблюдение оптимального двигательного режима.
Социально-коммуникативное развитие	- Развитие мелкой моторики; - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.
	- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Развитие связной речи, диалогической речи; - Расширение представлений о нормах и правилах общения
	- Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
	- Развитие лексико-грамматической стороны речи; - Развитие умения самостоятельно высказываться; - Развитие диалогической, монологической речи; - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Познавательное развитие	- Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о мире; - Развитие связной речи с опорой на личный опыт; - Развитие и активизация основных психических процессов; - Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
	- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие: мелкой моторики; зрительно-пространственного восприятия; внимания, мышления; сенсорного восприятия; умения отображать в речи свои действия
	- Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений и зрительных ориентировок; развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха; - активизация словаря.

2.11. Содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Этапы и направления	Методы	Диагностические методики	Ответственные. Оформление	Сроки
---------------------	--------	--------------------------	---------------------------	-------

мониторинга			результатов.	
<p>1. <i>Профилактическое обследование</i> С целью выявления отклонений в речевом развитии воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение звуков - лексика - грамматика - фонематическое восприятие - связная речь - другие проблемы речевого развития 	<p>Экспресс-диагностика Беседа с ребенком Рассматривание альбомов для обследования речи.</p>	<p>«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» Справочник логопеда М.А. Поваляева 2002 г..</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Заполнение журнала (по форме) Определение предварительного диагноза.</p>	<p>февраль</p>
<p>2. <i>Стартовая диагностика детей с общим недоразвитием речи.</i> Параметры исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведение и эмоциональная сфера - слуховое и зрительное восприятие - восприятие пространственных представлений - состояние органов артикуляции - состояние общей моторики - состояние ручной моторики - состояние мимической мускулатуры - состояние артикуляционной моторики - исследование импрессивной речи - состояние связной речи - исследование фонетической стороны речи - исследование фонематического 	<p>Изучение медицинской документации, беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование.</p>	<p>«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» Справочник логопеда М.А. Поваляева 2002 г..</p>	<p>учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Заполнение речевых карт логопедом. Количественная оценка и оформление диагностических карт</p>	<p>сентябрь</p>

восприятия - навыки фонематического анализа и синтеза.				
<i>3.Промежуточная диагностика</i> Проводится с целью наблюдения динамики речевого развития детей, эффективности проводимой работы и планирования по тем же параметрам	Наблюдения и беседы с детьми, задания из речевой карты	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г.	Учитель-логопед	декабрь
<i>4.Итоговая диагностика</i> Изучение психической сферы, уровня развития всех компонентов речи: пассивной и активной лексики, грамматики, связной речи, фонетики и фонематики, сформированности навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, овладения элементами грамоты.	Беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г.	Учитель-логопед, воспитатели Количественная оценка результатов мониторинга и оформление диагностических карт	май

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности коррекционного обучения.

Диагностический блок представлен мониторингом динамики речевого развития детей по «Методике изучения уровня речевого развития». На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится по периодам обучения, с учётом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа, фиксируется в таблицах и выводится общий речевой профиль группы. Результаты изучения состояния речевых процессов позволяют внести необходимые коррективы в индивидуальные коррекционные программы. Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трех балльной системы оценивания.

Результат овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Коммуникация» заносится в речевые карты детей.

2. Перспективный план работы логопеда на 2020-2021 уч. год

№	Содержание работы	Срок исполнения
---	-------------------	-----------------

	1. Организационная работа	
1.	Составление и утверждение графика работы; расписания логопедических занятий; списков детей, зачисленных на коррекционные занятия	август
2.	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий; Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза.	сентябрь
3.	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей.	сентябрь
4.	Направление на консультацию детей, имеющих сложную структуру речевой патологии, к специалистам смежных профессий; на ПМПк (по показанию или требованию родителей). Подготовка логопедических представлений на ПМПк.	сентябрь-июнь
	2. Коррекционно-развивающая деятельность.	
1.	- Определение уровня речевого развития детей дошкольного возраста (углубленное обследование детей с речевой патологией по методике О.А.Безруковой, О.Н. Каленковой.); - Обработка полученных результатов: заполнение протоколов обследования, сводных таблиц, оформление речевых карт.	1-15 сентября декабрь-январь апрель-май
2.	Проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющими ОНР в соответствии с индивидуальным перспективным планом коррекционно-развивающего обучения.	в течение года
	3. Методическая работа.	
1.	- Регулярное посещение методических объединений учителей-логопедов, семинаров-практикумов по коррекционной работе. - Участие в совещании в ДОУ «Подведение итогов работы за 2020-2021 уч. год».	в течение года май
2.	Участие в работе педсоветов, методических объединений. (выступления с докладами из опыта работы).	в течение года

3.	Посещение занятий воспитателей с целью выработки единой направленности в работе по усвоению дошкольниками образовательных программ.	октябрь декабрь февраль
4.	Проведение открытых занятий, семинаров-практикумов для воспитателей <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми. • Формирование лексико-грамматических категорий у дошкольников • Развитие словаря у младших дошкольников • Развитие связной речи у детей с ОНР 	октябрь ноябрь январь март
5.	Оказание консультативно-методической помощи педагогам д/сада в вопросах коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.	август-июнь
6.	Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий по предупреждению и устранению речевой патологии у дошкольников.	сентябрь-июнь
7.	Участие в празднике, посвященном Дню дошкольного работника.	сентябрь
	4. Документация	
1.	Заполнение протоколов, речевых карт, сводных таблиц, логопедических заключений по результатам обследования речевого развития дошкольников, имеющих ОНР.	сентябрь декабрь май
2.	Заполнение групповой карты, речевого профиля.	сентябрь
3.	Составление группового перспективного, календарно-тематического планов. Разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающего обучения.	сентябрь
4.	Осуществление связи с воспитателями через «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя», с целью закрепления, полученных на логопедических занятиях навыков и умений.	сентябрь-июнь
5.	Составление расписания занятий	сентябрь
	5. Самообразование и повышение квалификации.	

1.	Выбор темы по самообразованию и её разработка. Тема: «Развитие фонематических процессов у детей с нарушениями речи».	сентябрь ноябрь январь апрель
2.	Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.	в течение года
	6. Работа с родителями.	
1.	Ознакомление родителей с результатами обследования, планами работы с целью выработки единой направленности в коррекционно-воспитательной и образовательной работе.	сентябрь
2.	Выступления с сообщениями на общих и групповых родительских собраниях на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Специфика обучения и воспитания детей в комбинированной группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи. • Логопедическая работа в дошкольном возрасте. Взаимосвязь работы семьи и логопеда. • Использование дидактических игр. • Формирование лексико-грамматических компонентов речи у дошкольников. • Динамика речевого развития детей с ОВЗ 	в течение года сентябрь февраль май
3.	Организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций: <ul style="list-style-type: none"> • Организация коррекционной помощи в комбинированной группе. • Речевые нарушения, причины их возникновения, методы устранения. • Роль артикуляционной гимнастики в коррекции нарушений. • Упражнения для речевого дыхания. • Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений. • Фонематический слух. Как его формировать? • Значение развития мелкой и общей моторики у детей с ОНР. • Ребенок в логопедической группе. • Предупреждение заикания у детей. • Грамматика. Игры дома. • Гиперактивные дети. 	сентябрь октябрь ноябрь еженедельно по запросу родителей
4.	Оформление стендов информационного блока: «Ребенок в комбинированной группе». «Предупреждение заикания у детей». «Грамматика. Игры дома». «Гиперактивные дети»	сентябрь-май

	«Что такое фонематический слух? Как его развивать?» «Чем полезна пальцевая гимнастика?» «Теледруг или телевраг?»	
	7. Оборудование кабинета.	
1.	Материальное и техническое оснащение логопедического кабинета.	сентябрь-ноябрь
2.	Систематизация дидактических пособий и наглядного материала.	в течение года
3.	Изготовление и приобретение методических пособий и литературы.	в течение года
4.	Пополнение материала по развитию связной речи детей.	октябрь-декабрь
5.	Разработка методических комплексов по развитию лексико-грамматического строя речи, развитию фонематических процессов у дошкольников с ОНР.	сентябрь-май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Циклограмма логопедических занятий для детей с ОНР

ЦИКЛОГРАММА

организованной коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ

учителя-логопеда д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское Сафроновой

С.П. на 2020-2021 учебный год.

Среда, пятница.

Малышкин Петр

Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие

Анализ проведенной работы .

Улаева Варвара

Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие

Анализ проведенной работы

Зверев Михаил

Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие

Анализ проведенной работы

Джебраилова Виктория

Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие

Анализ проведенной работы.

Андреев Матвей

Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие

ВСЕГО: 2 часа

Занятия проводятся еженедельно.

3.2.Характеристика основных дидактических и методических пособий

Образовательные области	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие (коррекция речи)	Н.В Микляева, О.П. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», О.Н Трифонова «Солнечная радуга. Музыкальная коррекция нарушений речи у детей», Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи», М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения», В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия», Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР», А.Е Багдасарова «Фронтальные логопедические занятия», Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в д\саду» и др. Пособия: И.В Блыскина «Опорные картинки для пересказа текстов» (2 части), Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны» (буклет демонстрационных картин), В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (комплект картинок), Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков» (4 альбома), Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи - звуки» (комплект из 6-ти тетрадей), И.В. Светлова «Развиваем моторику и координацию движений рук», С.Е Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г Топоркова «Готовим руку к письму» (рабочая тетрадь) и др.

3.3.Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Н.В.Нищева, «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2014.
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и Филичева Т.Б.
3. Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи».
4. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
5. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
8. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
9. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
10. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
12. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
13. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
14. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
15. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
16. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
17. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
18. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
19. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
20. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
21. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
22. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
23. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
24. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
25. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

26. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
27. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
28. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
29. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
30. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
31. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
32. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
33. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
34. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
35. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
36. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
37. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
38. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
39. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
40. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999