

**Структурное подразделение детский сад «Ромашка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Красносамарское муниципального района
Кинельский Самарской области**

Принято
малым педагогическим
советом
Протокол № 5
от 23.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
с. Красносамарское
Приказ № 266/1-ОД
08. 2021г

**Рабочая программа учителя – логопеда
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
6-7лет**

Разработала:
учитель-логопед Сафронова С.П.

2021-2022 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2 Особенности развития детей пятого года жизни (6-7лет)
Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.
. Планируемые результаты освоения Программы
. Целевые ориентиры коррекции нарушений речи воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции речи воспитанников группы
- . Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения.
 - . Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с ОНР.
 - . Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников
- Система коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с ОНР.
- 2.5.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал
 - 2.5.2. План-программа коррекционно-развивающей работы
 - 2.6. Совместная деятельность логопеда и воспитателя
 - 2.7. Работа логопеда с родителями
 - . Направления деятельности учителя-логопеда.
 - . Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами ДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей.
 - 2.10. Содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
 - . Перспективный план работы логопеда на 2020-2021 уч. год

I

- 3.1. Циклограмма логопедической работы (2 год обучения)
- 3.2. Характеристика основных дидактических и методических пособий
- 3.3. Перечень литературных источников

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы на ступени дошкольного образования для контингента детей с общим недоразвитием речи средней и старшей группы комбинированной направленности структурного подразделения детский сад «Ромашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Красносамарское муниципального района Кинельский Самарской области составлена учителем-логопедом в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- СанПин 2.4.1.3049-13утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26;
- «Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223 ФЗ (с изм. и доп.)
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Устав ГБОУ СОШ с. Красносамарское
- Письмо МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 « О гигиенических требованиях максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Основная образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения детский сад «Ромашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Красносамарское муниципального района Кинельский Самарской области
- Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:
 - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа разработана на основе грамотного сочетания ряда программ

1. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М.: Альфа-1993 г., «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,
3. ООП СП Д/сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с.Красносамарское

Работа в учебном году ведётся по годовым задачам СП Д/сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с.Красносамарское

1.2. Особенности развития детей седьмого года жизни (6-7 лет).

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период *начинает складываться личность* с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступков*, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?») и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.*

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.*

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.* Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает

интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества*. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей*. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности*. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти*. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

1.3. Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь. Типичным для речи детей с ОНР является: позднее ее появление (к 3-4, иногда к 5 годам); аграмматичность; фонетические и фонематические нарушения; относительно сохранная импрессивная речь, при серьезном отставании экспрессивной речи; небольшой по объему и суженный по значениям словарь; уровень развития связной речи резко отстает от нормы (вплоть до произношения отдельных звукокомплексов); низкий уровень речевой активности. Выделяют три уровня нарушения речи при ОНР:

1 уровень – речевые средства ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звукокомплексов. Дети пользуются одним звукокомплексом для обозначения разных предметов, действий, качеств, состояний, интонацией жестами обозначая разницу (например, паг – кровать, спать, пойдем спать, ложись спать и т. п.). Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. «Фраза» состоит из ряда лепетных элементов. Пассивный словарь шире активного, но сильно ограничен. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, неустойчивостью артикуляции и плохим слуховым распознаванием. Ребенок не принимает задачу по фонематическому анализу и синтезу. Ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2 уровень – в активном словаре постоянный, но искаженный и ограниченный запас общеупотребительных слов. В словаре содержатся: существительные, глаголы, прилагательные, возможно использование местоимений, союзов и предлогов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанной с семьей, знакомыми событиями. При этом они используют только простые предложения из 2-3 слов. Наблюдаются грубые ошибки в грамматике: смешение падежных форм; в склонении существительных по падежам, в изменении по числам; в изменении глаголов; отсутствии согласования слов; ошибки в предложных конструкциях. Отмечается наличие искажений звуков, замен, смешений. Способны произнести звук изолированно, а речи смазано. Нарушения слоговой структуры разнообразны.

3 уровень – наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недифференцированное произношение звуков, нарушения слоговой структуры. В речи преобладают простые распространенные предложения. Многочисленные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют

сложные предложения с разными придаточными.

Психические процессы и явления. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, переключения. Неточность восприятия. Нарушения вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания и припоминания. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают мыслительными операциями. Диссоциация между речевым и психическим развитием.

Познавательная деятельность. Нарушения познавательной и умственной работоспособности. Быстрая истощаемость и низкая работоспособность. Низкий уровень самоконтроля. Дети с трудом понимают сложные словесные инструкции.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность или наоборот инертность, ригидность. Эмоциональная неустойчивость, проявления агрессии, навязчивость, беспокойство, реже заторможенность, вялость.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Формирование словаря

- иметь достаточный для данного возраста предметный словарь, словарь действий и признаков;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- пользоваться разными частями речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

- чётко и внятно произносить все звуки родного языка в словах и словосочетаниях с естественной интонацией;

- называть слова с определённым звуком, находить слова с определённым звуком в словах,
- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова)

Грамматический строй речи

- владеть навыками согласования (существительные с числительными, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными);
- Владеть навыками словоизменения и словообразования: (существительные с суффиксами уменьшения и преувеличения, глаголы с приставками, *прилагательные* сравнительной и превосходной степени, относительные и притяжательные, образование сложных слов путём слияния основ);
- уметь правильно и точно использовать предлоги;
- использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

- составлять различные виды рассказов (описательные, по сюжетной картине, по серии картин, творческие, пересказы), последовательно, полно передавать содержание, соблюдая грамматические и языковые нормы.

Подготовка и обучение грамоте

- понимать термины: звук, слово, предложение, слог;
- делить слова на слоги, членить предложения на слова с указанием их последовательности;
- давать характеристику звукам (гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- владеть звуковым анализом и синтезом;
- уметь читать небольшие слова;
- уметь печатать буквы и небольшие слова на слух;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

— Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

— Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

— Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

— Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

— Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

— Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

— Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

— Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

— Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

— У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

— Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

— Проявляет ответственность за начатое дело.

— Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

— Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

— Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

— Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

— Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

— Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

— Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

— Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

.Целевые ориентиры коррекции нарушений речи воспитанников.

Программа обеспечивает возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Основные задачи:

1. Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:

-обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи, обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка, развитие навыков

фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте.

- развитие познавательных психических процессов.

2. Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.

3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции речи воспитанников группы

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Основные задачи:

1. Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:

-обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи, обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка, развитие навыков фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте.

- развитие познавательных психических процессов.

2. Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.

3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детского сада для детей с общим недоразвитием речи составлено на основе модификации программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и комплексной программы «От рождения до школы», с опорой на теоретические положения Левиной Р.Е., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка.

2.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения



. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ

для детей с ОНР.



. Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Специалист	Функции участников службы сопровождения
Родители	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	-диагностика и коррекция двигательных навыков; -развитие ручного праксиса и артикуляционной мускулатуры; -развитие координации движений, выразительности мимики, пластики движений; - постановка просодической стороны речи(темп, тембр, выразительность, сила голоса) -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	-диагностика ЗУН; - формирование основ базовой культуры личности ребёнка; - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - расширение познавательного интереса детей и развитие творческих способностей.
Учитель-логопед	- диагностика и коррекция развития речи; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь; -способствование практическому овладению навыками словообразования и словоизменения;

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция поведенческих отклонений (управление своим настроением, поддержание положительного эмоционального тонуса, бесконфликтное поведение); - коррекция нарушенных познавательных способностей и психических процессов; - включение компенсаторных и потенциальных возможностей.
Медперсонал	<ul style="list-style-type: none"> - вакцинация; - контроль за соблюдением СанПиН;

Механизм взаимодействия педагогов и специалистов в коррекционных мероприятиях.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы.

- составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план,
- осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания
- коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь,
- способствует логопедизации режимных моментов и занятий,
- практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Для успешной работы с воспитателями разработана «Тетрадь взаимных контактов». В тетради отражена словарная работа, упражнения по формированию грамматических категорий, словообразованию, связной речи, упражнения на развитие моторики, дыхания, фонематического восприятия, индивидуальные задания для каждого ребёнка по формированию звукопроизношения.

Материал этой тетради используется воспитателями для закрепления приобретённых знаний, отработки умений до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Система коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с ОНР

Учебный год в комбинированной группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три

периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

На втором году обучения коррекционная работа проводится с сентября по май.

С 25 декабря по 14 января – зимние каникулы для детей.

С 1 июня по 31 августа в летнее каникулярное время проводится только индивидуальная работа и работа по оздоровлению детей.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Старший воспитатель дошкольного учреждения утверждает план работы группы в начале каждого периода работы. Второе медико-психолого- педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Логопедом проводятся индивидуальные занятия по средам. На занятия в средней группе отводится по 20мин. В старшей группе по 25 минут, в подготовительной 30 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период, выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим.

2.5.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

Подготовительная группа
<p>*Развитие словаря: -Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем</p> <p>*совершенствование грамматического строя речи</p> <p>*Развитие просодической стороны речи: -продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи, не допускать форсирования голоса, крика</p>

-учить детей произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом
 -развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх
 -учить говорить в спокойном темпе
 -продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.
 *Коррекция произносительной стороны речи:
 -завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности
 *Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
 *Обучение грамоте:
 -познакомить с буквами Й, Е, Е, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы
 -сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита
 -совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений
 -научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы
 *Развитие связной речи и речевого общения:
 Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
 -стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения
 -совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко
 -закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану
 -совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов
 -сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика
 -совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием

2

Лексическая тема «Осень», октябрь, неделя 1 (4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Ц Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, рякоть, ветер, туча, лист, листопад,</p>	<p>Совершенствова ние грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p>	<p>Совершенство вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нару шенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>

м
а

хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный.			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствова- ние фон. пред- лений, развитие навыков зв. анали- за и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствован ие умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Закрепление понятий <i>звук,</i> <i>гласный звук,</i> <i>согласный</i> <i>звук.</i> Подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.	Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У,А. Ввести понятие буква, отличие буквы от звука.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Лексическая тема «Овощи. Огород», неделя 2(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать,	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Соверше нствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенство- вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нару шенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.

тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствов ание фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенство вание умения различать длинные и короткие слова.	Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость— мягкость.	Знакомить со звуком и буквой О, И.	Совершенствов ание умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Сад. Фрукты», неделя 3(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствова- ние грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать,	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Соверше нствование навыка согласования и использования в речи прилагательных	Совершенствоват ь навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию на рушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.

хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).	и числительных с существительными в роде, числе, падеже		
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость— мягкость.	Формирование умения различать на слух согласные твердость— мягкость. Знакомить со звуком [т],[ть]. Буква Тт	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды», неделя 4(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника,	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).	прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже		
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.	Звуки [П],[П'], буква Пп	Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Одежда», ноябрь, неделя 1 (4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать,</i>	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i> .	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию наречных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.

<i>снимать, носить, стирать, гладить, чистить).</i>			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).	Звуки [П],[П'], [Т],[ТЬ].	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Обувь», ноябрь, неделя 2(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный).</i>	Образование и использование относительных прилагательных. Употребление существительных множественного числа. Закрепление понятия <i>предложение</i> . Закрепление навыка употребления простых предлогов.	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над	Совершенствование	Обучение	Развитие

слоговой структурой слова	ние фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	элементам грамоты	связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.	Звуки [Н],[Н'], Буква Нн	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
Лексическая тема «Игрушки», ноябрь, неделя 3 (4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>).	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i> .	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

	звукового анализа и синтеза		
Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i> .	Звуки [м], [м']. Буква Мм	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

Лексическая тема «Посуда», ноябрь, неделя 4(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» { <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный,</i>	Согласование числительных <i>дваи пять</i> с существительными . Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

<i>фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).</i>			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенство вание фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствов ание навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звуки [к],[к'], Буквы Кк	Совершенство умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы», декабрь, неделя 1 (4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекци я произн. стороны речи
Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать,</i>	Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепл ение правильного произношени я шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

завывать, замечать, кормить, сыпать).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i> .	Звуки [п],[п'], [б],[б']. Буква Бб	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.
Лексическая тема «Домашние животные зимой», декабрь, неделя 2 (4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака,</i>	Согласование числительных <i>дваи пять</i> с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний <i>опредложениями</i> .	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

<p><i>кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).</i></p>			
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [в]—[ф], [в']—[ф'] в словах.</p>	<p>Звуки [д],[д'], [т],[т']. Буква Дд</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .</p>
<p>Лексическая тема «Дикие животные зимой», декабрь, неделя 3(4 фронтальной НОД)</p>			
<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»(<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное,</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i> . Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[р].</p>

<i>травоядное, голодный, злой; менять, лиять, спать, добывать, охотиться).</i>			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [в]—[ф], [в']—[ф'] в словах.	Звуки [д], [д'], [т], [т'].	Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.
Лексическая тема «Новый год», декабрь, неделя 4(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>).	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [р].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствовани е навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова). Дифференциация звуков [х]—[к] .	Звуки [г],[г'], [к],[к']. Буква Гг Совершенствован ие навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х.	Совершенств ование умения отвечать на вопросы и кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогическо й речи .
Лексическая тема «Мебель», январь, неделя 2(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекци я произн. стороны речи
Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствоват ь навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.	Закрепление правильного произношени я шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[r].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Дифференциация звуков [х]-[к] -[г]	Звуки [в],[в'], [ф],[ф']. Буква Вв Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема «Транспорт», январь, неделя 3(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация изолированного звука[р].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [ш] – [ж] в словах.</p>	<p>Звуки [х],[х']. [к],[к'], [г],[г']. Буква Хх Совершенство вание навыка составления и чтения слогов.</p>	<p>Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.</p>
<p>Лексическая тема «Профессии на транспорте», январь, неделя 4(4 фронтальной НОД)</p>			
<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков. Автоматизация изолированного звука [р].</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>

<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Звуки [ы]. Буква Ы ы . Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .</p>
<p>Лексическая тема «Детский сад.Профессии.», февраль, неделя 3(</p>			
<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p>Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи .</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Закрепление и правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация звука [р] в открытых слогах.</p>

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [ы] -[и]. Буква Ы ы . Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. Развитие общих речевых навыков.

Лексическая тема «Профессии. Швея», февраль, неделя 2(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шиты нужный, необходимый, полезный).	Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [с], [с']. Буква Сс . Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема «Профессии на стройке.», февраль, неделя 3(4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление сложносочиненных предложений со словами <i>потому что</i>).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация звука[р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [з] -[з']. БукваЗз. Совершенствование навыка чтения .	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.
Лексическая тема «Наша армия», февраль, неделя 4(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шиты нужный, необходимый, полезный).	Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [с], [с'],[з], [з']. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.
Лексическая тема «Весна», март, неделя 1(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых распространённых предложений).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация звука[р] в словахпредложениях. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове)	Звук [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка чтения .	Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи.
Лексическая тема «Комнатные растения», март, неделя 2(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

	звукового анализа и синтеза		
Совершенствовани е навыка слогового анализа слов.	Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звуко- буквенного анализа. Дифференциация звуков [с] и [ш].	Звуки [с], [ш]. Совершенство ва-ние навыка чтения предложений.	Совершенст ование навыка составления рассказа по серии картинок.
Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы», март, неделя 3(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогаще ние речи словами- антонимами, образование однокоренных слов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.	Автоматизация звука [р] в словах. Совершенствов ание умения правильно артикулировать , чисто произносить слога.

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [ж]. Буква Ж. Совершенствование навыка чтения с новой буквой.	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.
Лексическая тема «Наш город», март, неделя 4 (4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Краснодар, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных).	Совершенствование умения эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [ж] и [ш] в словах	Звуки [ш], [ж]. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.
Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы», апрель, неделя 1 (4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	<p>Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в предложении.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p>Дифференциация звуков [з] и [ж] в словах .</p>	<p>Звуки [з], [ж]. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Составление предложений по картинкам.</p>
<p>Лексическая тема «Космос», апрель, неделя 2(4 фронтальной НОД)</p>			
<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление</p>	<p>Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.</p>

взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).	простых предложение, образов ание и употребление существительных с суффиксом –иц-).		
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствовани е фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [э] Буква Ээ Совершенство ва-ние навыка чтения, «печатания».	Развитие диалогической речи. Составлени е рассказа по картине.
Лексическая тема «Хлеб», апрель, неделя 3(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый,	Совершенствовани е грамматического строя речи(образование однокоренных слов, относительных прилагательных,	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизац ия звука[p] в игровой деятельности. Развитие артикуляцион- ной моторики , постановка звука [p']

свежий, ржаной, сладобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Дифференциация звуков [с], [з], [ш] и [ж] в игровой деятельности.	Звуки [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Составление рассказов по картине по плану. Развитие диалогической речи.
Лексическая тема «Почта», апрель, неделя 4(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной).	Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Формирование правильной артикуляции звука [р']
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [к], [г],[х].Определение места звука в словах.	Звуки [к], [г],[х], Совершенство вание навыка составления слов из слогов.	Совершенство умения составлять рассказы по картине. Развитие диалогической речи.
Лексическая тема «Правила дорожного движения», май, неделя 1(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).	Совершенствовани е грамматического строя речи (подбор однокоренных слов. согласование числительных с существительными). Совершенствовани е синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуедения.	Автоматизац ия звука[р'] в слогах.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).Совершенство вание навыка звукобуквенного анализа.	Звуки [в], [ф].Совершенство вание навыка чтения .	Составление рассказа по серии картинок.
Лексическая тема «Насекомые и пауки», май, неделя 2(4 фронтальной НОД)			

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи(образование слов-антонимов) . Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р'] в предложениях. Развитие артикуляционной моторики.</p>
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Совершенствование навыка чтения .</p>	<p>Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.</p>
Лексическая тема «Времена года.Лето», май, неделя 3(4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых предложений).</p>	<p>Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р'] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация звуков [р], [р'].</p>	<p>Совершенствование навыка осознанного чтения.</p>	<p>Составление рассказов по картинкам. Развитие диалогической речи.</p>
<p>Лексическая тема «Полевые цветы», май, неделя 4(4 фронтальной НОД)</p>			
<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венки, стебель, лист,</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными).</p>	<p>Отрабатывать длительный речевой выдох.</p>	<p>Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. Автоматизация произношения звука [л] в слогах и словах.</p>

бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков. Дифференциация звуков [р], [р'] в словах.	Совершенствовать навык осознанного чтения.	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.

2.6. Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для объяснения цели занятий воспитателям и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических

представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика

служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности

и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх

и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Так, подвижная игра «Урожай», рекомендованная воспитателям для проведения в средней группе при изучении темы «Овощи», позволяет расширить глагольный словарь детей, ввести в их речь глаголы *соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем*. А упражнение «Теленок», которое проводится в средней группе при изучении темы «Домашние животные», расширяет образный словарь детей, позволяет ввести в него прилагательные *рогатый, хвостатый, ушастый*. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира», которая проводится в подготовительной к школе группе при изучении темы «Мебель», вводит в активную речь детей относительные прилагательные *дубовый, зеркальный, журнальный*. Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.7. Работа логопеда с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единиц сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и

домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим

миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Так, дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают

много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность и собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут понуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Направления деятельности учителя-логопеда.

Направления деятельности	Субъекты деятельности			
	Дети	Родители	Воспитатели	Специалисты ДОУ
Диагностическая и профилактическая работа	1.Выявление детей с речевыми нарушениями в ДОУ. 2.Стартовая психолого-педагогическая и	1.Сбор анамнеза, сведений о раннем развитии ребенка. 2.Анкетирование родителей.	1.Сбор педагогического и медицинского анамнеза. 2.Совместный анализ результатов диагностики и мониторинга. 3.Привлечение к	Совместный анализ результатов диагностики.

	<p>логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.</p> <p>3.Динамическое наблюдение в процессе обучения.</p> <p>4.Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>5.Сравнительный анализ результатов.</p>	<p>3.Ознакомление родителей с результатами диагностики. Направление родителей на консультацию к специалистам для уточнения диагноза (по необходимости)</p>	<p>участию в педсоветах, ПМПк.</p>	
<p>Планирование и организационная работа</p>	<p>1.Комплектование логопедической группы.</p> <p>2.Зачисление в логопедическую группу на основании решения ПМПК города и заключение договоров. Сдача списков детей в УО.</p> <p>3.Оформление речевых карт и необходимой документации.</p> <p>4.Организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>5.Подбор и изготовление методического и дидактического материала для индивидуального и</p>	<p>1.Обучение родителей приемам стимуляции речевого развития. Оказание консультативной помощи через информационные стенды, индивидуальные и коллективные беседы и др.</p>	<p>1. Методическая помощь педагогам МБДОУ по вопросам коррекции речевого развития детей, подготовка и проведение консультаций и семинаров-практикумов.</p> <p>2. Методическая помощь педагогам группы по организации ПРС.</p>	<p>1.Рекомендации по вопросам планирования работы с учетом особенностей детей с проблемами в речевом развитии.</p> <p>2.Планирование логоритмических, дыхательных, артикуляционных упражнений (муз. рук-ль, педагог-психолог).</p>

	коллективного пользования. 6. Планирование работы на год.			
Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Развитие словаря: - расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи в рамках лексических тем; - расширение понимания значений слов – обобщающих значений, предлогов, синонимов, антонимов.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи: - усвоение падежных конструкций; - навыка согласования существительных с числительным и и прилагательными в роде, числе, падеже; - обучение составлению предложений сложных конструкций со зрительной опорой и без нее.</p>	<p>1. Вовлечение родителей в коррекционный образовательный процесс через систему домашних заданий и создание в семье условий для полноценного речевого развития ребенка.</p>	<p>Рекомендации и задания воспитателям по проведению логопедических пятиминутки, индивидуальной работы с детьми, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик.</p>	<p>Рекомендации и задания специалистам: - по развитию слухового внимания и слуховой памяти детей; - по развитию опико-пространственных представлений и зрительных ориентировок; - развитию координации движений. - развитию темпа и ритма речи, дыхания, орального праксиса, - развитию фонематического слуха и активизации словаря и т.д. - определение зон для логопедического массажа.</p>

	3.Совершенствование навыков словообразования различными способами. 4.Развитие фонетико-фонематической системы языка			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

. Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами ДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей.

Физическое развитие	- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата;
	- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; - Развитие координации движений и мелкой моторики; - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; - Соблюдение оптимального двигательного режима.
Социально-коммуникативное развитие	- Развитие мелкой моторики; - Обогащение лексики; -Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.
	- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Развитие связной речи, диалогической речи; - Расширение представлений о нормах и правилах общения
	- Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
	- Развитие лексико-грамматической стороны речи; -Развитие умения самостоятельно высказываться; -Развитие диалогической, монологической речи; -Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
	- Развитие лексико-грамматической стороны речи; -Развитие умения самостоятельно высказываться; -Развитие диалогической, монологической речи; -Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Познавательное развитие	- Обогащение лексики; -Углубление и расширение реалистических представлений о мире; -Развитие связной речи с опорой на личный опыт; -Развитие и активизация основных психических процессов; -Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
	- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие: мелкой моторики; зрительно-пространственного восприятия; внимания, мышления; сенсорного восприятия; умения отображать в речи свои действия
	- Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений и зрительных ориентировок; развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха; - активизация словаря.

2.10. Содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Этапы и направления мониторинга	Методы	Диагностические методики	Ответственные. Оформление результатов.	Сроки
<i>Профилактическое обследование</i> С целью выявления отклонений в речевом развитии воспитанников ДОУ: - произношение звуков - лексика - грамматика - фонематическое восприятие - связная речь - другие проблемы речевого развития	Экспресс-диагностика Беседа с ребенком Рассматривание альбомов для обследования речи.	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г.	Учитель-логопед Заполнение журнала (по форме) Определение предварительного диагноза.	февраль
<i>2. Стартовая диагностика детей с общим недоразвитием речи.</i> Параметры исследования: - поведение и эмоциональная сфера - слуховое и зрительное восприятие - восприятие пространственных представлений - состояние органов артикуляции состояние общей	Изучение медицинской документации, беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование.	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г.	учитель-логопед, воспитатели Заполнение речевых карт логопедом. Количественная оценка и оформление диагностических карт	сентябрь

<p>моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние ручной моторики - состояние мимической мускулатуры - состояние артикуляционной моторики - исследование импрессивной речи - состояние связной речи - исследование фонетической стороны речи - исследование фонематического восприятия - навыки фонематического анализа и синтеза. 				
<p><i>3.Промежуточная диагностика</i> Проводится с целью наблюдения динамики речевого развития детей, эффективности проводимой работы и планирования по тем же параметрам</p>	<p>Наблюдения и беседы с детьми, задания из речевой карты</p>	<p>«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до7 лет» Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г..</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>декабрь</p>
<p><i>4.Итоговая диагностика</i> Изучение психической сферы, уровня развития всех компонентов речи: пассивной и активной лексики, грамматики, связной речи, фонетики и фонематики, сформированности навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, овладения элементами грамоты.</p>	<p>Беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование</p>	<p>«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до7 лет» Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г..</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели Количественная оценка результатов мониторинга и оформление диагностических карт</p>	<p>май</p>

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности коррекционного обучения.

Диагностический блок представлен мониторингом динамики речевого развития детей по «Методике изучения уровня речевого развития». На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится по периодам обучения, с учётом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа, фиксируется в таблицах и выводится общий речевой профиль группы. Результаты изучения состояния речевых процессов позволяют внести необходимые коррективы в индивидуальные коррекционные программы. Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трех балльной системы оценивания. Результат овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Коммуникация» заносится в речевые карты детей.

. Перспективный план работы логопеда на 2020-2021 уч. год

№	Содержание работы	Срок исполнения
	1. Организационная работа	
1.	Составление и утверждение графика работы; расписания логопедических занятий; списков детей, зачисленных на коррекционные занятия	август
2.	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий; Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза.	сентябрь
3.	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей.	сентябрь
4.	Направление на консультацию детей, имеющих сложную структуру речевой патологии, к специалистам смежных профессий; на ПМПк (по показанию или требованию родителей). Подготовка логопедических представлений на ПМПк.	сентябрь-июнь
	2. Коррекционно-развивающая деятельность.	
1.	- Определение уровня речевого развития детей дошкольного возраста (углубленное обследование детей с речевой патологией по методике О.А.Безруковой, О.Н. Каленковой.); - Обработка полученных результатов: заполнение протоколов обследования, сводных таблиц, оформление речевых карт.	1-15 сентября декабрь-январь апрель-май

2.	Проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющими ОНР в соответствии с индивидуальным перспективным планом коррекционно-развивающего обучения.	в течение года
	3.Методическая работа.	
1.	- Регулярное посещение методических объединений учителей-логопедов, семинаров-практикумов по коррекционной работе. - Участие в совещании в ДОУ «Подведение итогов работы за 2020-2021 уч. год».	в течение года май
2.	Участие в работе педсоветов, методических объединений. (выступления с докладами из опыта работы).	в течение года
3.	Посещение занятий воспитателей с целью выработки единой направленности в работе по усвоению дошкольниками образовательных программ.	октябрь декабрь февраль
4.	Проведение открытых занятий, семинаров-практикумов для воспитателей <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми. • Формирование лексико-грамматических категорий у дошкольников • Развитие словаря у младших дошкольников • Развитие связной речи у детей с ОНР 	октябрь ноябрь январь март
5.	Оказание консультативно-методической помощи педагогам д/сада в вопросах коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.	август-июнь
6.	Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий по предупреждению и устранению речевой патологии у дошкольников.	сентябрь-июнь
7.	Участие в празднике, посвященном Дню дошкольного работника.	сентябрь
	4.Документация	
1.	Заполнение протоколов, речевых карт, сводных таблиц, логопедических заключений по результатам обследования речевого развития дошкольников, имеющих ОНР.	сентябрь декабрь май

2.	Заполнение групповой карты, речевого профиля.	сентябрь
3.	Составление группового перспективного, календарно-тематического планов. Разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающего обучения.	сентябрь
4.	Осуществление связи с воспитателями через «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя», с целью закрепления, полученных на логопедических занятиях навыков и умений.	сентябрь-июнь
5.	Составление расписания занятий	сентябрь
	5. Самообразование и повышение квалификации.	
1.	Выбор темы по самообразованию и её разработка. Тема: «Развитие фонематических процессов у детей с нарушениями речи».	сентябрь ноябрь январь апрель
2.	Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.	в течение года
	6. Работа с родителями.	
1.	Ознакомление родителей с результатами обследования, планами работы с целью выработки единой направленности в коррекционно-воспитательной и образовательной работе.	сентябрь
2.	Выступления с сообщениями на общих и групповых родительских собраниях на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Специфика обучения и воспитания детей в комбинированной группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи. • Логопедическая работа в дошкольном возрасте. Взаимосвязь работы семьи и логопеда. • Использование дидактических игр. • Формирование лексико-грамматических компонентов речи у дошкольников. • Динамика речевого развития детей с ОВЗ 	в течение года сентябрь февраль май

3.	<p>Организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация коррекционной помощи в комбинированной группе. • Речевые нарушения, причины их возникновения, методы устранения. • Роль артикуляционной гимнастики в коррекции нарушений. • Упражнения для речевого дыхания. • Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений. • Фонематический слух. Как его формировать? • Значение развития мелкой и общей моторики у детей с ОНР. • Ребенок в логопедической группе. • Предупреждение заикания у детей. • Грамматика. Игры дома. • Гиперактивные дети. 	<p>сентябрь октябрь ноябрь</p> <p>еженедельно</p> <p>по запросу родителей</p>
4.	<p>Оформление стендов информационного блока: «Ребенок в комбинированной группе». «Предупреждение заикания у детей». «Грамматика. Игры дома». «Гиперактивные дети» «Что такое фонематический слух? Как его развивать?» «Чем полезна пальцевая гимнастика?» «Теледруг или телевраг?»</p>	сентябрь-май
	7. Оборудование кабинета.	
1.	Материальное и техническое оснащение логопедического кабинета.	сентябрь-ноябрь
2.	Систематизация дидактических пособий и наглядного материала.	в течение года
3.	Изготовление и приобретение методических пособий и литературы.	в течение года
4.	Пополнение материала по развитию связной речи детей.	октябрь-декабрь
5.	Разработка методических комплексов по развитию лексико-грамматического строя речи, развитию фонематических процессов у дошкольников с ОНР.	сентябрь-май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Циклограмма логопедических занятий для детей с ОНР

ЦИКЛОГРАММА

организованной коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ

учителя-логопеда д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское Сафроновой

С.П. на 2020-2021 учебный год.

Среда, пятница.

Малышкин Петр

Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие

Анализ проведенной работы .

Улаева Варвара

Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие

Анализ проведенной работы

Зверев Михаил

Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие

Анализ проведенной работы

Джебраилова Виктория

Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие

Анализ проведенной работы.

Андреев Матвей

Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие

ВСЕГО: 2 часа

Занятия проводятся еженедельно.

3.2. Характеристика основных дидактических и методических пособий

Образовательные области	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие (коррекция речи)</p>	<p>Н.В Микляева, О.П. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», О.Н Трифонова «Солнечная радуга. Музыкальная коррекция нарушений речи у детей», Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи», М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения», В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия», Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР», А.Е Багдасарова «Фронтальные логопедические занятия», Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в д\саду» и др. Пособия: И.В Блыскина «Опорные картинки для пересказа текстов» (2 части), Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны» (буклет демонстрационных картин), В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (комплект картинок), Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков» (4 альбома), Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи - звуки» (комплект из 6-ти тетрадей), И.В. Светлова «Развиваем моторику и координацию движений рук», С.Е Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г Топоркова «Готовим руку к письму» (рабочая тетрадь) и др.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Н.В.Нищева, «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2014.
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и Филичева Т.Б.
3. Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи».
4. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
5. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
8. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
9. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
10. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

12. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
13. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
14. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
15. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
16. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
17. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
18. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
19. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
20. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
21. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
22. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
23. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
24. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
25. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
26. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
27. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
28. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
29. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
30. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
31. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
32. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
33. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
34. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
35. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
36. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
37. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях

- по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
38. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
39. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
40. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999