**Структурное подразделение детский сад «Ромашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красносамарское муниципального района Кинельский Самарской области**

**Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) детей дошкольного возраста**

**СП детский сад «Ромашка»**

**на 2021-2022 учебный год**

2021год

**Содержание**

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

1. [Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества](#_bookmark1) [образования (ВСОКО) 4](#_bookmark1)
2. [Принципы организации ВСОКО в ДОУ 1](#_bookmark2)1
3. [Рабочая группа по организации ВСОКО детей дошкольного возраста в СП детский сад «Ромашка на 2021-2022 учебный год 11](#_bookmark3)
4. [Программа мониторинга ВСОКО детей дошкольного возраста в СП детский сад «Ромашка» на 2021-2022 учебный год…………………………………………………………….. 13](#_bookmark4)
5. [Инструментарий для организации ВСОКО в СП детский сад «Ромашка» в 2021-2022](#_bookmark5)

[учебном году 20](#_bookmark5)

* 1. [Карта результативности участия воспитанников в конкурсах 20](#_bookmark6)
  2. [Экспертная карта «Кадровое обеспечение» 21](#_bookmark7)
  3. [Карта результативности участия педагогов в конкурсах 24](#_bookmark8)
  4. [Экспертная карта «Психолого-педагогические условия» 25](#_bookmark9)
  5. [Экспертная карта «Материально-технические условия» 28](#_bookmark10)
  6. [Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда» 29](#_bookmark11)
  7. [Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО](#_bookmark12) [нормативным правовым документам» 34](#_bookmark13)

5.8. Изучение удовлетворённости родителей работой образовательной

организации ………………………………………………………………………………… . ………37

# Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления СП детский сад «Ромашка», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В СП детский сад «Ромашка» в 2021-2022 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении детский сад «Ромашка» (Приказ №338-ОД от 18.10.2021г.) и Программа мониторинга ВСОКО в СП детский сад «Ромашка» в 2021-2022 учебном году. Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО на 2021-2022 ученый год.

# Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

**Положение о внутренней системе оценки качества образования детей СП детский сад «Ромашка»**

# Общие положения

* 1. Настоящее положение разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
* Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»
* Уставом ГБОУ СОШ с. Красносамарское.
  1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования детей дошкольного возраста структурного подразделения детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с.Красносамарское м.р.Кинельский Самарской области (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные направления оценки качества образования в образовательной организации (далее – СП детский сад «Ромашка»).
  2. В настоящем Положении используются следующие понятия:
* *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* *внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Лицея;
* *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления Лицея в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
* *ФГОС ДО* – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* *ООП ДО* – основная образовательная программа дошкольного образования.
  1. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО):
* функционирует во взаимосвязи с системой комплексного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
* направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
* строится с учетом показателей независимой оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

# Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП детский сад «Ромашка»

* 1. Целями системы оценки качества образования являются:
* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в СП детский сад «Ромашка»;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольных группах, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы СП детский сад «Ромашка».
  1. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования дошкольных групп;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности СП детский сад «Ромашка»;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на уровне дошкольного образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
  1. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

# Направления и механизм функционирования ВСОКО

* 1. Основными направлениями ВСОКО на уровне дошкольного образования являются:
* качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

-качество организации образовательной деятельности;

* качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.
  1. Направления ВСОКО определяют его логическую структуру. Предмет мониторинга, показатели, индикаторы, методы, сроки, результат исполнения ежегодно утверждаются приказом директора по форме согласно приложения 1.
  2. Подготовка отчета о достижении СП детский сад «Ромашка» соответствующего уровня качества подготовки обучающихся по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, о созданных условиях реализации ООП осуществляется на основании показателей, предусмотренных приказом директора ГБОУ СОШ с. Красносамарское № 79- ОД от 28.02.2022 года «О планировании и подготовке отчета по самообследованию за 2021 год».
  3. Информирование потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в СП детский сад «Ромашка» осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте СП детский сад «Ромашка».
     1. Порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в СП детский сад «Ромашка» включает:
* подготовку и презентацию аналитического доклада о состоянии качества образования в СП детский сад «Ромашка»;
* обсуждение результатов оценки качества образования на заседаниях педагогического совета, общем родительском собрании;
* подготовку и рассмотрение предложений, принятие управленческих решений (определение цели, задач, приоритетных направлений деятельности на следующий учебный год) в срок до 15 сентября текущего года.
  1. Отчет о самообследовании ежегодно размещается на официальном сайте СП детский сад «Ромашка».

# Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

* 1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию СП детский сад «Ромашка», педагогический совет, управленческий совет, рабочая группа ВСОКО.
  2. Администрация СП детский сад «Ромашка»:
  + формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора Лицея и контролирует их исполнение;
  + разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
  + обеспечивает на основе образовательной программы проведение в СП детский сад «Ромашка» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  + организует систему мониторинга качества образования в СП детский сад «Ромашка», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне СП детский сад «Ромашка»;
  + организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  + обеспечивает условия для подготовки работников СП детский сад «Ромашка» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  + обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы СП детский сад «Ромашка» за учебный год, отчет о самообследовании);
  + принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
  1. Педагогический совет:
  + содействует определению стратегических направлений развития системы образования в СП детский сад «Ромашка»;
  + содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в СП детский сад «Ромашка»;
  + инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
  + принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования СП детский сад «Ромашка»;
  + принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  + принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в СП детский сад «Ромашка»;
  + содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  + принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольных группах Лицея;
  + заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с СП детский сад «Ромашка» по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в СП детский сад «Ромашка», об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности СП детский сад «Ромашка»;
  + принимает решение о формах промежуточной аттестации по результатам учебного года.
  1. Управленческий совет
* Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское.
* Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО.
* Оказывает информационную поддержку ВСОКО.
* Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью лицея в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.
* Дает оценку достижений ДОО.
* Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития ДОО.

4.5. Рабочая группа ВСОКО:

* + участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития СП детский сад «Ромашка»;
  + участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
  + содействует проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  + готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

# Реализация системы мониторинга ВСОКО

* 1. Реализация системы мониторинга ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
  2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа работы СП детский сад «Ромашка», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования, в соответствии с утвержденной программой ВСОКО.
  3. Предметом мониторинга системы оценки качества образования в соответствии с направлениями являются:
     + качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
     + качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы общего образования: материально-техническое оснащение; кадровое, финансово-экономическое; информационно-методическое; психолого- педагогическое обеспечение.
     + качество организации образовательной деятельности: качество структуры основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в дошкольных группах Лицея;
  4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
     1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
* Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.
* Адаптацию детей к условиям детского сада.
* Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью дошкольных групп.
* Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах.
  + 1. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя:
* Психолого-педагогических условия в дошкольных группах.
* Организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах.
* Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования СП детский сад «Ромашка».
* Материально-техническое оснащение групп СП детский сад «Ромашка»
* Финансово-экономическое обеспечение.
* Информационно-методическое обеспечение.
  + 1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:
* Оценку качества основной образовательной программы дошкольного образования СП детский сад «Ромашка».
* Объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).
* Рациональность выбора рабочих программ и технологий.
* Обеспеченность методическими пособиями и литературой.
* Оценку открытости и доступности информации об образовательной деятельности СП детский сад «Ромашка».
* Организацию дополнительного образования в СП детский сад «Ромашка»
* Оценку эффективности взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП детский сад «Ромашка»
* Оценку эффективности управления инновационной деятельностью.
  1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.
  2. Анализ результатов ВСОКО оформляется в форме отчетов, аналитической информации разделов самообследования.
  3. Выявленные в ходе анализа проблемы являются основанием для включения в план внутреннего контроля СП детский сад «Ромашка».
  4. Адресаты предоставления информации для принятия управленческих решений:

-директор ГБОУ СОШ с.Красносамарское

-старший воспитатель СП детский сад «Ромашка»;

-коллегиальные органы управления (управленческий совет, педагогический совет).

* 1. Результаты ВСОКО хранятся в соответствии с номенклатурой дел.

# Общественное участие в оценке и контроле качества образования

* 1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
  + основным потребителям результатов ВСОКО;
  + размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте СП детский сад «Ромашка».
  1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

# Принципы организации ВСОКО в ДОУ

определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

- оптимальное использование источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;

- достижение инструментариев и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, окружными показателями;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в группах СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с.Красносамарское.

# 3. Рабочая группа по организации ВСОКО в структурном подразделении детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское в 2021-2022 уч.г.

Храмова Ю.С.- старший воспитатель;

Сафронова С.П – тьютор;

Отпущенникова Н.Н. – воспитатель;

Акуличева Н.Н – воспитатель

* 1. **Программа мониторинга ВСОКО в структурном подразделении детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет мониторинга** | **Показатель** | **Единица измерения** | **Планируемый результат/индикатор нормы** | **Метод измерения** | **Периодичность, сроки предоставления данных** | **Форма управленческих**  **решений, ответственное лицо** | **Локальные акты, регламентирующие**  **данный процесс** |
| **Качество результатов освоения ООП ОО** | | | | | | | |
| Освоения ребенком  образовательной программы, его образовательные достижения | Уровень освоения образовательных областей | балл | Положительная динамика | Мониторинг освоения основной образовательной программы  дошкольного образования | 2 раза в год сентябрь, май | Аналитическая справка, старший  воспитатель | Приказ №79-ОД от 28.02.2022г |
| Результативность участия воспитанников в  конкурсах различного уровня | количеств о | Положительная динамика | Статистический анализ | 1 раз в год апрель | Карта результативности участия воспитанников в конкурсах (Приложение 1), старший воспитатель | Приказ №79-ОД от 28.02.2022г |
| Адаптация детей к условиям обучения на уровне  дошкольного образования | Степень протекания адаптационного периода | доля | Наблюдение | Методы проективной техники, тесты | 1 раз в год, октябрь | Аналитический отчет, педагог психолог |  |
| Ресурсы получения  дополнительного образования | Включенность воспитанников в систему  дополнительного образования | доля | Положительная динамика | Статистический анализ | 1 раз в год, май | Педагоги дополнительного образования |  |
| **Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП ДОО** | | | | | | | |
| Кадровое обеспечение | Соответствие  кадровых условий для реализации основной образовательной программы  дошкольного образования | соответствие/несоответствие  доля | Стабильные результаты | Анализ | 2 раза в год октябрь, июнь | Анализ кадрового состава по технологической карте  «Кадровое обеспечение»  (Приложение 2), Специалист  отдела кадров | Приказ №79-ОД от 28.02.2022г |
| Профессиональные достижения педагогов | количество | Положительная динамика | Статистический анализ | 1 раз в год апрель | Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3), старший воспитатель | Приказ №79-ОД от 28.02.2022г |
| Уровень профессиональной  деятельности педагогов | балл | положительная динамика | Анализ  материалов | 2 раза в год декабрь, май | Сводный анализ,  старший воспитатель |  |
| Реализация плана повышения  квалификации педагогов | доля | 100% | Анализ  материалов | 2 раза в год декабрь, май | Анализ реализации плана,  старший воспитатель | Приказ |
| Эффективность  методической работы | балл | положительная динамика | Анализ  материалов | 1 раз в год апрель | Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3), старший воспитатель | Положение о методическом объединении педагогических работников структурного ГБОУ СОШ с.Красносамарское (Приказ  директора № 124-ОД от 31.05.2018) |
| Реализация плана деятельности ППК | доля | 100% | Анализ  материалов | 1 раз в год май | Анализ  реализации плана, старший воспитатель | Положение о психолого-педагогическом консилиуме структурного подразделения детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с.Красносамарское (Приказ № 345-ОД от 18.09.2019) |
| Создание психолого- педагогических  условий в ДОО | балл | положительная динамика | Наблюдение,  анализ материала | 2 раза в год, октябрь,  апрель | Анализ по технологической карте  «Психолого- педагогические условия» (Приложение 4), старший  воспитатель |  |
| Материально- техническое обеспечение | Оценка материально- технических условий ДОО | соответств ие/несоотв етствие  доля  да/нет/нед остаточно | положительная динамика | Анализ  материалов  /контроль | 1 раз в год апрель | Анализ по технологической карте  «Материально- технические  условия» (Приложение 5), старший воспитатель/заведующий хозяйством | Приказ №79-ОД от 28.02.2022г |
| Соответствие развивающей предметно- пространственной среды ФГОС ДО | балл | положительная динамика | Мониторинг | 1 раз в год октябрь | Анализ по технологической карте  «Развивающая предметно- пространственная среда»  (Приложение 6), старший воспитатель |  |
| Качество питания | Уровень  удовлетворенности качеством и  организацией питания | доля | положительная динамика | Анкетирование | 1 раз в год апрель | Старший воспитатель, родительский  комитет | Положение о порядке организации горячего питания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Красносамарское  (Приказ директора № 436/1 - ОД  от 28.12.2020) |
| **Качество организации образовательной деятельности** | | | | | | | |
| Образовательная программа | Соответствие основной образовательной программы  дошкольного образования нормативным  правовым документам | соответств ие/несоотв етствие | соответствие | Анализ  материалов | 1 раз в год | Анализ по технологической карте  «Оценки  соответствия структуры и  содержания ООП ДО  нормативным правовым  документам» (Приложение 7),  старший  воспитатель | Протокол №2 заседания экспертного совета старших воспитателей от 28.02.2022г  Кинельский РЦ. |
| Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО | доля | 100% | Анализ  материалов | 1 раз в год май | старший  воспитатель |  |
| Качество организации образовательной  деятельности | балл | положительная динамика | Наблюдение, анализ  материалов, контроль | 1 раз в год апрель-май | Аналитическая справка, старший  воспитатель | Приказ №79-ОД от 28.02.2022г |
| Уровень  удовлетворенности родительской общественности образовательной  деятельностью СП детский сад «Ромашка» | доля | положительная динамика | Анкетирование (Приложение 8) | 1 раз в год, май | Справка по итогам анкетирования,  старший воспитатель |  |
|  | Уровень  удовлетворенности родительской общественности по итогам проведения мероприятий | доля | положительная динамика | Анкетирование (Приложения 9,10) | В течение года | Аналитическая справка по итогам всех мероприятий организованных  совместно с родителями/для родителей,  старший воспитатель |  |
|  | Наличие рабочих программ педагогов в соответствие с  учебным планом на  уровне дошкольного образования | наличие/о тсутствие | наличие | Анализ | 1 раз в год август | Старший воспитатель | Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ с. Красносамарское (Приказ №124-ОД от 31.05.2018) |
|  | Соответствие  содержания рабочих программ  требованиям ФГОС ДО | наличие/о тсутствие | наличие | Анализ | 1 раз в год август | Старший воспитатель | Протокол №2 заседания экспертного совета старших воспитателей от 28.02.2022г  Кинельский РЦ. |
| Информационная открытость | Полнота и актуальность  информации об организации и ее деятельности,  размещенной на официальном сайте организации в информационно- телекоммуникационно й сети Интернет»  (далее – сеть Интернет), в том  числе на официальном  сайте в сети Интернет | соответств ие \ не  соответств ие | соответствие | мониторинг | 2 раза в год июль, январь | Отчет,  Старший воспитатель | Положение о школьном сайте ГБОУ СОШ с. Красносамарское (Приказ №52-ОД от 12.02.2021 |
|  | Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о  педагогических  работниках организации | соответств ие \ не  соответств ие | соответствие | мониторинг | 2 раза в год июль, январь | Отчет,  Старший воспитатель | Положение о школьном сайте ГБОУ СОШ с. Красносамарское (Приказ №52-ОД от 12.02.2021 |
|  | Доступность взаимодействия с  получателями образовательных  услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных  сервисов, предоставляемых на официальном ее организации в сети  Интернет, в том числе наличие возможности внесения  предложений, направленных на улучшение работы  организации. | Соответст вие \ не  соответств ие | соответствие | мониторинг | 2 раза в год июль, январь | Отчет,  Старший воспитатель | Положение о школьном сайте ГБОУ СОШ с. Красносамарское (Приказ №52-ОД от 12.02.2021 |
|  | Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от  получателей образовательных  услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных  сервисов, доступных  на официальном сайте организации) | соответств ие \ не  соответствие | соответствие | мониторинг | 2 раза в год июль, январь | Отчет,  Старший воспитатель | Сайт СП детский сад "Ромашка" ГБОУ СОШ с.Красносамарское |
| Эффективность управления | Реализация плана повышения  квалификации педагогических  работников | доля | 100% | анализ | в течение года | Отчет,  Старший воспитатель | Приказ |
| Реализация плана работы СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское | доля | 100% | анализ | в течение года | Отчет,  Старший воспитатель | Совещание при  старшем воспитателе |
| Реализация плана инновационной деятельности  на 2021-2022  учебный год | доля | 100% | мониторинг | 1 раз в год май | Отчет,  Старший воспитатель | Приказ |

* 1. **Инструментарий для организации ВСОКО в СП детский сад «Ромашка» в 2021-2022 учебном году**

**Приложение 1** к программе мониторинга ВСОКО в СП детский сад «Ромашка» на 2021-2022 учебный год

**5.1.Карта результативности участия воспитанников в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Уровень | ФИ обучающихся | Дата проведения | Результат |
| 1. | Экологический конкурс кормушек | Всероссийский | Воспитанники второй младшей группы  Воспитанники подготовительной группы  Ласкина Дарья | 10.12.2021г. | Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени |
| 2. | Конкурс «Наш друг светофор» 12.2021 | Региональный. Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества | Анисимов Артем. | Декабрь 2021год | Лауреат 3 степени |
| 3 | Конкурс поделок. «Мир педагога». | Всероссийский центр «Мир педагога» | Бамбуров Владислав. | 15.11.2021г | Лауреат 1 степени. |
| 4. | Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама». | Всероссийский | Мартынов Алексей. | .25.11.2021г. | 2 место |
| 5. | Экологический конкурс стенгазет «Берегите реку!» | Районный конкурс | Бамбуров Владислав  Ласкина Дарья | 15.02.2022г. | 2 место  1 место |

**Приложение 2** к программе мониторинга ВСОКО в СП детский сад «Ромашка» на 2021-2022 учебный год

**5.2.Экспертная карта «Кадровое обеспечение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП  ДО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО | Фактическое состояния |
| уровень образования педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование | 3/50% |
| доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)) | 2 /33% |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/50% |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования | 3/50% |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов. | 0 |
| доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 0 |
| доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | 0 |
| доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | 6/100% |
| доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей  численности педагогических работников | 6/100% |
| доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | 6/100% |
| квалификация учебно- вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой  в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников | 0 |
|  | доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных  образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников | 0 |
| должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | 6/100% |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | 6/100% |
| в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя | 0,5ст. |
| в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре | 0,25ст. |
| в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда | 0,2ст. |
| в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога | 0,1ст |
| количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной планы педагогических  работников | отсутствие вакансий | 100% |
| показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону |  |
| компетенции педагогических работников | способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей  способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях  способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей  способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | 6/100% |
| стабильность и  динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | 0 |
| доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | 1/17% |
| доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/33% |

**Приложение 3** к программе мониторинга ВСОКО в СП детский сад «Ромашка» на 2021-2022 учебный год

# 5.3.Карта результативности участия педагогов в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Дата проведения** | **Участники (ФИО)** | **Результат** |
| **Институциональный уровень** | | | |
|  |  |  |  |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| **Региональный уровень** | | | |
|  |  |  |  |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| «Персональный сайт педагога 2021г.»  Интернет-конкурс «Лучший сайт или веб-квест».  Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия» | 01.12.2021  07.12.2021  29.12.2021 | Сафронова С.П.  Сафронова С.П.  Акуличева Н.Н. | Диплом победителя 1 место.  Победитель 3 место  Диплом за 1 место. |
| **Международный уровень** | | | |
|  |  |  |  |

**Приложение 4** к программе мониторинга ВСОКО в СП детский сад «Ромашка» на 2021-2022 учебный год

# 5.4. Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Показатель  /индикатор подтверждается | Показатель  /индикатор скорее подтверждается | Показатель  /индикатор скорее не подтверждается | Показатель  /индикатор не подтверждается | Примечание |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | | | | | | |
| 1 | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | + |  |  |  |  |
| 2 | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | + |  |  |  |  |
| 3 | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | + |  |  |  |  |
| 4 | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | + |  |  |  |  |
| 5 | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | + |  |  |  |  |
| 6 | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | + |  |  |  |  |
| 7 | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической  диагностики развития каждого ребенка | + |  |  |  |  |
| 8 | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие  виды деятельности | + |  |  |  |  |
| 9 | Поддерживают индивидуальности и инициативы детей  через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности | + |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Поддерживают индивидуальности и инициативы детей  через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; | + |  |  |  |  |
|  | Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | + |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; | + |  |  |  |  |
|  | Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками | + |  |  |  |  |
|  | Развивают умения детей работать в группе сверстников. | + |  |  |  |  |
|  | Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности | + |  |  |  |  |
|  | Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности,  способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,  физического и художественно-эстетического развития детей | + |  |  |  |  |
|  | Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | + |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей | + |  |  |  |  |
|  | Взаимодействуют с родителями (законными  представителями) по вопросам образования детей | + |  |  |  |  |
|  | Педагоги непосредственного вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | + |  |  |  |  |

**Приложение 5** к программе мониторинга ВСОКО в СП детский сад «Ромашка» на 2021-2022 учебный год

# 5.5. Экспертная карта «Материально-технические условия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки** м**атериально- технических условий реализации ООП ДО** | **Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО** | **Фактические данные** |
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | **Соответствуют** |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | **50**% обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение ООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | **Да** |
| Охрана здания и территории | **Да** |
| Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | **Недостаточно** |

**Приложение 6** к программе мониторинга ВСОКО в СП детский сад «Ромашка» на 2021-2022 учебный год

**5.6.Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **по каз ате ля** | **№ ин ди ка**  **то ра** | **Показатели и индикаторы** | **подтве рждае тся**  **3** | **скорее подтве рждае тся**  **2** | **скорее не подтвер ждается 1** | **не подтве рждае тся**  **0** | **Сре днее** |
| 1 |  | **Организация среды в СП детский сад «Ромашка» обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования** |  |  |  |  |  |
|  | 1.1. | Образовательное пространство дошкольных групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой |  | + |  |  |  |
|  | 1.2 | В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей. |  | + |  |  |  |
|  | 1.3. | На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых. |  |  | + |  |  |
| 2 |  | **Развивающая предметно-пространственная среда в СП детский сад «Ромашка» соответствует возрасту детей** |  |  |  |  |  |
|  | 2.1. | В помещениях дошкольных групп находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей | + |  |  |  |  |
|  | 2.2. | Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей |  | + |  |  |  |
|  | 2.3. | В помещениях дошкольных групп выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста |  |  | + |  |  |
|  | 2.4. | Все доступные детям помещения дошкольных групп, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на  полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.) |  |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  | **В СП детский сад «Ромашка» обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников** |  |  |  |  |  |
|  | 3.1. | Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольных групп | + |  |  |  |  |
|  | 3.2. | Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  | + |  |  |  |
| 4. |  | **Предметно-пространственная среда в СП детский сад «Ромашка» обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья** |  |  |  |  |  |
|  |  | В групповых и других помещениях групп достаточно пространства для свободного передвижения детей |  |  | + |  |  |
|  |  | В группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. ( спортивный уголок, спортивные |  |  |  | + |  |
|  |  | В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (лесенки, горки, лабиринты, сухой бассейн; мячи, кегли и пр.) в том числе, для  мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.) |  |  |  | + |  |
|  |  | В группах созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья  детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, пр.) |  |  |  | + |  |
| 5. |  | **Предметно-пространственная среда в СП детский сад «Ромашка» обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются**  **индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)** |  | + |  |  |  |
| 6. |  | **Предметно-пространственная среда в СП детский сад «Ромашка» обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей** |  |  |  |  |  |
|  |  | В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», |  |  |  | + |  |
|  |  | В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители. |  | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. |  | **Предметно-пространственная среда в СП детский сад «Ромашка» обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной**  **деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и** |  | + |  |  |  |
| 8. |  | **Предметно-пространственная среда в СП детский сад «Ромашка» обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения дошкольных групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны,**  **оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)** |  | + |  |  |  |
| 9. |  | **Предметно-пространственная развивающая среда групп является**  **трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей** |  |  |  | + |  |
| 10. |  | **Предметно-пространственная развивающая среда групп является полифункциональной** |  |  |  |  |  |
|  |  | В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких |  |  | + |  |  |
|  |  | В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в  качестве предметов-заместителей в детской игре) |  |  | + |  |  |
| 11. |  | **Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является вариативной** |  |  |  |  |  |
|  |  | В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, | + |  |  |  |  |
|  |  | В групповых и прочих помещениях групп и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. |  | **В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных**  **фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в**  **информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной**  **образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)** |  |  |  |  |  |
|  |  | В групповых и прочих помещениях групп имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные  и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.) |  |  |  | + |  |
|  |  | Во всех групповых, а также в иных помещениях групп обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет  посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi |  |  |  | + |  |
| 13. |  | **Предметно-пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности** |  | + |  |  |  |

**Приложение 7** к программе мониторинга ВСОКО в СП детский сад «Ромашка**»** на 2021-2022 учебный год

* 1. **Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Индикативные показатели** | **Фактичес кий**  **результат** |
| **1.** | ***Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:*** | | |
| 1.1 | Целевой раздел:   * пояснительная записка; * планируемые результаты. | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 1.2 | Содержательный раздел:   * описание образовательной деятельности; * описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; * способы поддержки детской инициативы; * особенности взаимодействия с семьей; * иные характеристики. | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 1.3 | Организационный раздел: - описание материально-  технического обеспечения; - распорядок дня;  - особенности организации  развивающей предметно- пространственной среды. | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 1.4 | Дополнительный раздел:   * возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; * используемые Примерные программы; * характеристика взаимодействия педагогического коллектива с   семьями детей. | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| **Общее количество баллов по показателю** | | **8** | 8 |
| **2.** | ***Направленность ООП на:*** | | |
| 2.1 | охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации,  языка, социального статуса, психофизиологических и др.  особенностей | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 2.3 | создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 2.4 | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 2.5 | формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,  физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования  предпосылок учебной деятельности) | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 2.6 | обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного  образования | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 2.7 | формирование социокультурной  среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 2.8 | обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| **Общее количество баллов по показателю** | | **16** | 16 |
| **3.** | ***Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:*** | | |
| 3.1 | принципу возрастной адекватности; | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 3.2 | субъект-субъектной модели организации образовательного процесса. | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество показателю** | | **баллов** | **по** | **4** | 4 |
| **4.** | ***Использование для разработки ООП ДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного***  ***образования).*** | | | | |
|  | **Общее количество баллов по показателю** | | | **2** | 2 |
| **5.** | ***Соответствие общего объема ООП ДО:*** | | | | |
| 5.1 | требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы; | | | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| 5.2 | режиму пребывания детей | | | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов | 2 |
| **Общее количество баллов по показателю** | | | | **4** | 4 |
| **6.** | ***Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО*** | | | | |
| 6.1 | учитывались образовательные потребности родителей (законных  представителей) при проектировании данной части ООП | | | учитывались – 2 балла;  не учитывались – 0 баллов | 2 |
| 6.2 | в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют  потребностям и интересам детей | | | имеются – 2 балла;  не имеются – 0 баллов | 2 |
| **Общее количество показателю** | | **баллов** | **по** | **4** | 4 |
| **Итоговое количество баллов** | | | | **38** | 38 |

**Приложение 8**

к программе мониторинга ВСОКО в СП детский сад «Ромашка»на 2021-2022 учебный год

**5.8. Изучение удовлетворённости родителей работой образовательной**

**организации**

**Цель**: оценить удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) учебно- воспитательной деятельностью воспитателей ГБОУ СОШ с. Красносамарское структурного подразделения детский сад «Ромашка».

*Дата:* октябрь 2021г.

*Количество анкетируемых*: 41

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | «Да» | «Нет» | «Частично» | «Не знаю» |
| 1 | Вы получаете от педагога информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка? | 95% | 3% | 2% | - |
| 2 | Вы получаете от педагога информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, рабочих днях)? | 100% | - | - | - |
| 3 | В успехах ребенка есть очевидные заслуги воспитателя? | 80% | 5% | 10% | 5% |
| 4 | Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с родителями? | 90% | 0% | 5% | 5% |
| 5 | Доверяете ли воспитателю вашей группы | 95% | - | 5% | 0% |
| 6 | В группе проводится работа по социальной адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.)? | 85% | 5% | 5% | 5% |
| 7 | Воспитатель обсуждает с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.д.)? | 90% | 3% | 5% | 2% |
| 8 | У ребенка складываются дружелюбные отношения с воспитателем? | 85% | - | 10% | 5% |
| 9 | Родители получают от воспитателей информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.д. | 80% | 3% | 10% | 7% |
| 10 | Воспитатель информирует родителей о травмах, изменениях в состоянии здоровья, его привычках в еде и т.д. | 85% | 3% | 7% | 5% |
| 11 | Родители имеют возможность обсудить вместе с воспитателями успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)? | 75% | 10% | 10% | 5% |
| 12 | Чем вы удовлетворены в работе группы?  -качеством образования  - отношением воспитателя к детям  - порядком, требованиями, дисциплиной  - оформлением интерьеров группы  - комфортной психологической обстановкой  - условиями для развития способностей (система дополнительного образования: кружки, клубы) | 80%  85%  90%  85%  80%  75% | 5%  5%  6%  6%  10%  7% | 10%  5%  -  -  3%  10% | 5%  5%  4%  9%  7%  8% |
| 13 | Воспитатель интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (анкеты, беседы)? | 80% | 5% | 6% | 9% |
| 14 | Воспитатель учитывает индивидуальные особенности моего ребёнка? | 82% | 7% | 3% | 8% |
| 15 | Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.п.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении? | 80% | 2% | 15% | 5% |
| 16 | Вы лично чувствуете, что воспитатель доброжелательно относится к Вам и вашему ребенку? | 85% | 5% | 5% | 5% |
| 17 | Воспитатель прислушивается к Вашему родительскому мнению и учитывает его? | 90% | 5% | 5% | - |
| 18 | В группе доброжелательная психологическая атмосфера? | 92% | 3% | 2% | 3% |
| 19 | С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад? | 80% | 5% | 5% | 7% |
|  | **ИТОГО** | **85%** | **4%** | **6%** | **5%** |

**Вывод:**

1. **85%** родителей полностью удовлетворены работой воспитателей
2. **6%** удовлетворены частично.

**3**.В целом **91%** родителей группы удовлетворены работой воспитателей СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское

Результаты анализа показателей деятельности образовательной   
организации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период)  2021 |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 51 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)12ч | человек | 51 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 9 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 42 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 51/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)12ч | человек/% | 51/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 5/9 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 5/9 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 5/9 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 5/9 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 11,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 7 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 5/71 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3/43 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 2/29 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 2/29 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 6/86 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 |  |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 6/86 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 7/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/14 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/43 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 7/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 5/62 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 7/51 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да |
| 1.15.4 | Логопеда |  | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,6 кв. м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 49 кв. м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |