

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
СП детский сад «Ромашка»
ГБОУ СОШ с. Красносамарское
_____ С.П.Сафронова

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ
с. Красносамарское
_____ Е.Я. Дементьева
Приказ №268-ОД от 27.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о группах комбинированной направленности
структурного подразделения детский сад «Ромашка»
ГБОУ СОШ с. Красносамарское

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для групп комбинированной направленности структурного подразделения детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское (далее – Детский сад).

1.2. Настоящее положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее - Положение) регламентирует деятельность групп комбинированной направленности, созданных в Детском саду для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста (далее – воспитанников).

1.3. Группа комбинированной направленности является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей/ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Группы комбинированной направленности создаются с целью оказания психолого-диагностической, консультативной, коррекционно- развивающей, лечебно-профилактической и социальной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ.

1.6. Создание комбинированных групп направлено на коррекцию первичных нарушений в развитии ребенка и вторичных наслоений, нормализацию и совершенствование ведущих видов деятельности детей, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей

1.7. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребенка; Федерального Закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Положением о СП ДС «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.9. Положение принимается малым Педагогическим советом Детского сада и утверждается приказом директора школы. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

1.10. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по ООП ДО, АООП ДО и АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1.11. Комплектование групп, в том числе группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа директора школы.

2. Цели и задачи групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста

2.1. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация ООП ДО, АООП ДО и АОП с учетом характеранарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
- подготовка родителей детей дошкольного возраста к толерантному восприятию новой интеграционной модели организации жизни детей в детском саду.

3. Порядок комплектования комбинированной группы

3.1 Зачисление детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя), по приказу директора школы на основании заключения ПМПК с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

3.2 В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью легкой степени;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

3.3. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с действующими СанПин. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

а) в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей,

или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

3.4. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.5. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК и при наличии свободных мест.

3.6. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеобразовательной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии таковых в Детском саду.

3.7. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

4. Организация работы групп комбинированной направленности

4.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы и иные педагоги: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и др. через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учетом психофизических особенностей ребёнка.

4.4. Медицинское обеспечение в комбинированных группах осуществляет ответственный работник, который отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

5. Образовательный процесс в комбинированной группе

5.1. Организация образовательной деятельности в комбинированных группах регламентируется ООП ДО, АООП, АОП, учебным планом, в том числе индивидуальным маршрутом (планом) коррекционной работы, расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

5.2. ООП ДОУ, АООП ДОУ и АОП определяют содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлены на

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5.3. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью группы комбинированной направленности составляется индивидуальный маршрут (план) коррекционной работы.

5.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

5.6. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

5.7. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний организованной образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы.
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями;
- индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

5.8. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

6. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности

6.1. Учитель-логопед (учитель-дефектолог):

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе комбинированной направленности, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования, АОП для

детей со сложными дефектами.

6.1.2. Планирует (совместно с другими специалистами) и организует

целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников группы.

6.1.3. Консультирует воспитателей и других педагогов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы.

6.1.4. Помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий.

6.1.5. Проводит первичное обследование в начале учебного года (сентябрь).

6.1.6. Заполняет речевую (диагностическую) карту на каждого воспитанника группы с ОВЗ в соответствии с речевым статусом ребенка, с учетом ПМПК.

6.1.7. Составляет индивидуальный план (маршрут) коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

6.1.8. Проводит индивидуальные и фронтальные (или подгрупповые) коррекционные занятия в группе для детей с ОВЗ.

6.1.9. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной помощи, корректирует ее содержание.

6.1.10. Проводит мониторинг речевого и психического развития детей с ОВЗ в середине (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику в развитии воспитанников группы.

6.1.11. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП, АОП для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.12. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

6.1.13. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.14. Взаимодействует с педагогом-психологом Детского сада по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.1.15. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и ее результатов:

- Речевые (диагностические) карты на каждого воспитанника группы с ОВЗ.
- План организационно-методической, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога).
- Комплексно-тематический план коррекционных занятий в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

- Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

- Индивидуальный план (маршрут) коррекционной работы на каждого воспитанника группы с ОВЗ.

- Тетради для индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий с воспитанниками группы с ОВЗ.

- Табель учёта посещаемости индивидуально-подгрупповых занятий с воспитанниками группы с ОВЗ.

- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы для детей с ОВЗ.

- Отчет о результативности коррекционной работы.

6.1.16. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ППк Детского сада.

6.2. Воспитатель группы

6.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

6.2.2. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых и психических нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда (учителя-дефектолога).

6.2.3. Проводит педагогическую диагностику освоения ООП, АООП, АОП воспитанниками группы.

6.2.4. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует под руководством учителя-логопеда (учителя-дефектолога) в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.5. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации ООП, АООП, АОП.

6.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.8. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий по заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения ООП, АООП, АОП по образовательным областям воспитанниками группы.

6.3. Педагог-психолог.

6.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

6.3.2. Педагог-психолог проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

6.3.3. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.4. Самостоятельно отбирает методы и приемы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.3.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ОВЗ в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития воспитанников группы.

6.3.6. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.3.7. Взаимодействует с учителем-логопедом/ учителем-дефектологом, педагогическими работниками Детского сада, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации ООП, АООП, АОП.

6.3.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей: помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанных с общением, личностными особенностями членов семьи, оптимизировать психологический климат в семье, преодолеть психологические барьеры в детско-родительских отношениях.

6.3.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения образовательной программы в коррекционной области воспитанниками группы.

6.3.10. Документация педагога-психолога:

- рабочая программа педагога-психолога;
- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога-психолога;
- программа коррекционно - развивающих занятий (подгрупповые занятия) для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- тетрадь взаимодействия педагога-психолога со специалистами и воспитателями группы для детей с ОВЗ.

- заключение по результатам проведенного психодиагностического

обследования;

- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);

- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;

- журнал групповых и индивидуальных консультаций педагога-психолога;

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников, особенностью работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности является взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

6.4.2. Планирует содержание работы по освоению детьми (в том числе с ОВЗ) ООП, АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.4.3. Проводит педагогическую диагностику освоения ООП, АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4.6. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения ООП, АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

6.5. Родители (законные представители):

6.5.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.5.2. Знакомятся с содержанием ООП, АООП, АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Детского сада.

6.5.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего, речевого и психического развития ребенка.

6.5.4. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, учителя-

дефектолога, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

7. Штаты, руководство и финансирование группы комбинированной направленности

7.3. Общее руководство работой группы комбинированной направленности, организацией деятельности педагогического и обслуживающего персонала осуществляется старшим воспитателем.

7.4. Расходы по организации групп комбинированной направленности осуществляются в пределах средств, предусмотренных бюджетом при формировании межбюджетных отношений на очередной финансовый год.